

XI CONGRESSO IBEROAMERICANO DE AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA
AVALIAÇÃO PSICOLÓGICA: MODELOS, METODOLOGIAS E APLICAÇÕES
4 e 5 de maio de 2023 | Universidade do Algarve | Campus de Gambelas | Faro, Portugal

AVALIAÇÃO DO DESENVOLVIMENTO INFANTIL ATRAVÉS DO BDI-2 EM UM ESTUDO
DE COORTE BRASILEIRO

RESUMO

INTRODUÇÃO: Com o avanço tecnológico e industrial, a população está mais exposta a substâncias tóxicas capazes de gerar danos à saúde. O Projeto Infância e Poluentes Ambientais (PIPA) é um estudo de coorte brasileiro, com foco na investigação dos efeitos da exposição a poluentes ambientais na saúde infantil. **OBJETIVO:** O presente simpósio pretende apresentar o desenvolvimento de crianças avaliadas pelo projeto e discutir a eficácia e sensibilidade do instrumento Battelle Developmental Inventory 2nd Edition (BDI-2) para a avaliação do desenvolvimento infantil, sobretudo nos domínios cognitivo, adaptativo e pessoal-social. **MÉTODO:** 79 crianças foram avaliadas através do BDI-2, que é um instrumento sensível e útil para avaliar e acompanhar o desenvolvimento infantil até os 7 anos e 11 meses de idade. As crianças são avaliadas por observação, entrevista ou situação estruturada nos itens, fornecendo um Quociente de Desenvolvimento (QD) global ou por domínios (comunicação, motor, cognitivo, adaptativo e pessoal-social) (Newborg, 2005), de acordo com o desempenho infantil nos itens organizados por faixa etária (Albuquerque, Cunha, & Silva, 2017; Newborg, 2005). As 79 crianças foram avaliadas em dois momentos (com 3 a 5 meses e com 6 a 11 meses). **RESULTADOS:** Todas as crianças pontuaram acima do ponto de corte na 1ª avaliação ($M = 23,3$; $PC = 7$) e o desempenho infantil aumentou em todos os domínios na 2ª avaliação ($Md = 42,3$), comparado à 1ª ($Md = 23,3$). Além disso, verificou-se que o número de crianças com risco de atraso no desenvolvimento global (1ª av - 0% ; 2ª av - 3,7%) e nos domínios Adaptativo (1ª av - 0% ; 2ª av - 1,2%) e Pessoal-Social (1ª av - 0% ; 2ª av - 1,2%) aumentou enquanto no desenvolvimento cognitivo (1ª av - 21,5% ; 2ª av - 11,3%) diminuiu. **DISCUSSÃO/CONCLUSÃO:** É importante considerar que muitas crianças não pontuaram na 1ª avaliação por estarem dormindo, acontecendo com menor frequência na avaliação seguinte. Nossos achados mostram a eficácia do BDI-2 na avaliação do desenvolvimento infantil em estudo longitudinal.